

แบบประเมินตนเอง
เพื่อการประเมินรางวัลคุณภาพพื้นฟูศีลธรรมโลก (V-Star Quality Award)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
ประเภทสถานศึกษาสุดยอดต้นแบบ

คำชี้แจง

๑. เกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละตัวชี้วัด

ทำได้ ๔ ข้อ = ๔ คะแนน

ทำได้ ๓ ข้อ = ๓ คะแนน

ทำได้ ๒ ข้อ = ๒ คะแนน

ทำได้ ๑ ข้อ = ๑ คะแนน

๒. การประเมินมีทั้งหมด ๔ ด้าน ๑๕ มาตรฐาน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านศีลธรรมพื้นฐาน ประกอบด้วย ๗ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ หลักสูตรศีลธรรม

มาตรฐานที่ ๔ กระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านศีลธรรม

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๖ ความมีส่วนร่วมของบ้าน วัด โรงเรียน (บวร)

มาตรฐานที่ ๗ การส่งเสริมกิจกรรมของโครงการพื้นฟูศีลธรรมโลก

ด้านที่ ๒ ด้านความดีสากล ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๘ การบริหารด้านความดีสากล

มาตรฐานที่ ๙ คุณลักษณะความดีสากลเชิงประจักษ์

ด้านที่ ๓ ด้านเครือข่าย “บวร” เข้มแข็ง ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๐ การบริหารเครือข่าย “บวร”

มาตรฐานที่ ๑๑ นวัตกรรมความดีที่เกิดขึ้นจากเครือข่าย “บวร”

มาตรฐานที่ ๑๒ ความยั่งยืนของเครือข่าย “บวร”

ด้านที่ ๔ ด้านเครือข่ายเยาวชนเข้มแข็ง ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๓ การบริหารเครือข่ายเยาวชน

มาตรฐานที่ ๑๔ นวัตกรรมความดีที่เกิดจากเครือข่ายเยาวชน

มาตรฐานที่ ๑๕ ความยั่งยืนของเครือข่ายเยาวชน

****การประเมินประเภทสถานศึกษาสุดยอดต้นแบบ ให้สรุปการประเมินทุกด้าน****

๑. ด้านศีลธรรมพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ - ๗ (น้ำหนัก ๔๐ คะแนน)

มาตรฐานศีลธรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	ทำ ✓ ไม่ทำ X	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	ร่องรอย/หลักฐาน
๑.ผู้บริหาร	๑.๑ ภาวะผู้นำและการเป็นต้นแบบด้านศีลธรรม	๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รักษาศีล ๕ เป็นปกติ ไหว้พระ สวดมนต์ นั่งสมาธิ เป็นประจำ สม่ำเสมอ			
		๒) เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ สนับสนุนการทำงานของครู/นักเรียน			
		๓) เป็นผู้นำด้านศีลธรรม นำปฏิบัติกิจกรรมชาวพุทธ มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ในการเชิญชวนทุกคนทำความดี			
		๔) ได้รับรางวัล ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติด้านศีลธรรม			
๑.๒ การบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์เพื่อส่งเสริมศีลธรรม		๑) มีการจัดทำหลักสูตรด้านศีลธรรมอย่างเป็นระบบ มีตารางสอน มีคาบเรียน มีการวัดประเมินผล			
		๒) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการด้านศีลธรรม สนับสนุนบุคลากรงบประมาณ สื่ออุปกรณ์ เวลา สถานที่ในการจัดกิจกรรมด้านศีลธรรม			
		๓) จัดให้มีกิจกรรมชาวพุทธที่หลากหลายทุกเดือน เช่น ตักบาตร ร่วมงานวันสำคัญทางศาสนา			
		๔) มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การทำความดี ทั้งของตนเอง ของหน่วยงาน และผู้อื่น			
๑.๓ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ด้านศีลธรรม		๑) มีการพัฒนาตนเองในด้านศีลธรรมอย่างสม่ำเสมอ เช่น เข้าร่วมโครงการปฏิบัติธรรม ตามแนวทางของชมรมพุทธศาสตร์สากลและหน่วยงานอื่นๆ			
		๒) สนับสนุนให้ครู บุคลากร เข้าร่วมโครงการปฏิบัติธรรม เช่น เข้าร่วมโครงการครูผู้นำบุญ สัมมนาเชิงปฏิบัติธรรม ปฏิบัติธรรมวัดใกล้บ้าน ปฏิบัติธรรมในพื้นที่ หรือผู้ประสานงานจัดให้ เป็นต้น			
		๓) มีกระบวนการศึกษาและถ่ายทอดธรรมะ ให้กับครูและนักเรียน เช่น กิจกรรมธรรมะหน้าเสาธง นำสื่อธรรมะดี ๆ เปิดให้ดู เล่าเรื่องธรรมะสอนใจในการประชุม เสี่ยงธรรมะตามสาย ส่งธรรมะทางไลน์ เป็นต้น			
		๔) มีนโยบาย สนับสนุน การจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ด้านศีลธรรม ภายในโรงเรียนและชุมชน			

มาตรฐานศีลธรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	ทำ ✓ ไม่ทำ X	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	ร่องรอย/หลักฐาน
๒. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๒.๑ การมีจิต วิญญาณ ความเป็นครู และเป็นผู้นำ ทางด้าน ศีลธรรม	๑) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รักษาศีล ๕ เป็นปกติ ไหว้พระ สวดมนต์ นั่งสมาธิ เป็นประจำ สม่ำเสมอ			
		๒) มีการบูรณาการความรู้ด้านคุณธรรม/ศีลธรรมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ใน วิชาที่สอน			
		๓) แนะนำ เชิญชวนนักเรียนให้เลือกทำกิจกรรมชาวพุทธที่หลากหลาย ตามความสมัครใจ			
		๔) ได้รับรางวัล ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ทางด้านศีลธรรม			
	๒.๒ การเป็น บุคคลแห่ง การเรียนรู้ ด้านศีลธรรม	๑) มีการพัฒนาตนเองในด้านศีลธรรมอย่างสม่ำเสมอตามแนวทางของ ชมรมพุทธศาสตร์สากลและหน่วยงานอื่นๆเช่น เข้าร่วมโครงการปฏิบัติ ธรรม , โครงการครูผู้นำบุญ, ครูสภา			
		๒) สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมศีลธรรมตามแนวทางชมรมพุทธ ศาสตร์สากลฯ เช่น ค่ายคุณธรรม ค่ายจิตอาสา ค่าย V- Star Challenge, workshop เตรียมตัวมาร่วมงานรวมพลัง, UG5, เยาวสตรี เป็นต้น			
		๓) ศึกษาและถ่ายทอดธรรมะให้กับนักเรียน เช่น เล่าธรรมะในห้องเรียน ใช้สื่อธรรมะประกอบการสอน เป็นต้น			
		๔) มีส่วนร่วมสนับสนุน การจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ด้านศีลธรรม ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เช่น จิตอาสาพัฒนาวัด เป็นต้น			

มาตรฐานศีลธรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	ทำ ✓ ไม่ทำ X	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	ร่องรอย/หลักฐาน
๓. หลักสูตรศีลธรรม	๓.๑ การจัด หลักสูตร สถานศึกษา ด้านศีลธรรม	๑) ผู้บริหาร คณะครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาด้านศีลธรรม ๒) มีตำราสอน คาบเรียนจัดการเรียนรู้ ด้านศีลธรรมอย่างชัดเจน ๓) มีการนำศีลธรรมไปใช้/บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทุกภาคเรียน อย่างเป็นระบบ ๔) มีการบูรณาการหลักธรรมะ เป็นกิจกรรมสอดแทรกในรายวิชาที่สอน เช่น นั่งสมาธิก่อนเรียน ให้นักเรียนสรุปข้อคิด ข้อธรรมประจำวัน เป็นต้น			
	๓.๒ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศใน การจัดการ เรียนรู้ด้าน ศีลธรรม	๑) มีการนำสื่อจากโครงการฟื้นฟูศีลธรรมโลกและสื่อธรรมะต่าง ๆ ไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ ๒) มีการพัฒนา จัดทำสื่อ/เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบในการ จัดการเรียนรู้ ๓) มีเวทีให้นักเรียนจัดทำสื่อและนำเสนอผลงานด้านศีลธรรม เช่น ประกวดวาดภาพ ศิล ๕ ถ่ายภาพกิจกรรมความดีต่างๆ ๔) ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเผยแพร่ธรรมะ เช่น นำธรรมะ ขึ้นเว็บไซต์โรงเรียน แชนแนลธรรมะออนไลน์ ตั้งกลุ่มแชทธรรมะในเฟซบุ๊ก ตั้งกลุ่มไลน์ทำดี ประกวดธรรมะออนไลน์ เป็นต้น			
	๓.๓ การวัด และ ประเมินผล ด้านศีลธรรม	๑) มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนด้านศีลธรรมด้วย วิธีการที่หลากหลาย เช่น วัดผลจากการเขียนสรุปผลสิ่งที่ได้จากการ เรียนรู้ธรรมะ ความดีต่างๆ สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เป็นต้น ๒) มีการเก็บข้อมูลผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ๓) มีการนำผลการวัดและประเมินผลด้านศีลธรรมมาทำวิจัยในชั้นเรียน ๔) มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ องค์กรความรู้ ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนา นักเรียนที่เกิดจากการทำความดีต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ			

มาตรฐานศีลธรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	ทำ ✓ ไม่ทำ X	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	ร่องรอย/หลักฐาน
๔. กระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านศีลธรรม	๔.๑ การบริหารกิจวัตรกิจกรรมด้านศีลธรรมของสถานศึกษา	๑) กำหนดให้มีการสอดแทรกธรรมะและศีลธรรมให้นักเรียนปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เช่น การนั่งสมาธิ การสวดมนต์ทำวัตรเช้า-เย็น การอาราธนาศีล ๕ การประกาศตนเป็นพุทธมามกะ การสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ การสวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตร เป็นต้น			
		๒) จัดกิจกรรม ๕ ห้องชีวิตเนรมิตนิสัยดี อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - การรักษาความสะอาดห้องนํ้านักเรียน ห้องเรียน โรงอาหาร บริเวณโรงเรียน ห้องกิจกรรมต่าง ๆ - การจัดวัสดุอุปกรณ์ทุกห้องให้เป็นระเบียบ - การปฏิบัติตนของครูและนักเรียนเป็นคนตรงต่อเวลา - การอ่อนน้อมถ่อมตนของนักเรียนต่อผู้ใหญ่ - การฝึกสมาธิ มีจิตตั้งมั่น ไม่ออกนอกกลุ่มนอกทาง 			
		๓) จัดรณรงค์ จัดกิจกรรมสร้างกระแสส่งเสริมศีลธรรม เช่น งดเหล้าเข้าพรรษา รักษาศีล ๕ ใส่ชุดขาวทุกวันพระ รักษานวลสงวนตัว บวชพระเข้าพรรษา บรรพชาสามเณร/เนกขัมมานิภาคฤดูร์อ่อน ต้อนรับพระธุดงค์ สอบธรรมศึกษา / ทางก้าวหน้า พัฒนาวัด/ชุมชน เป็นต้น			
		๔) มีการสร้างแรงจูงใจเพื่อให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมความดีต่างๆ มีกำลังใจ มุ่งมั่นในการจัดกิจกรรม กิจวัตรต่างๆอย่างต่อเนื่อง โดยการให้คำยกย่อง ชมเชย เกียรติบัตร รางวัล ทุนการศึกษา มีการจัดประกวด กิจกรรมความดีต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น Marching ความดี (UGM5) UG5 โครงการ/กิจกรรมเด่นด้านศีลธรรม เป็นต้น			

มาตรฐานศีลธรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	ทำ ✓ ไม่ทำ X	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	ร่องรอย/หลักฐาน
	<p>๔.๒ การบริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการใช้แหล่งเรียนรู้ด้านศีลธรรม</p>	<p>๑) จัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น มุมนั่งสมาธิ จัดสวนการเรียนรู้ธรรมะกับธรรมชาติ เป็นต้น</p> <p>๒) ใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้นักเรียนไปศึกษา ค้นคว้า และทำกิจกรรม เช่น มาร่วมงานวันรวมพลัง เรียนรู้จากวัดใกล้โรงเรียน พิพิธภัณฑสถานพื้นบ้าน ศาสนสถานที่สำคัญในอำเภอ / จังหวัด เป็นต้น</p> <p>๓) ร่วมสืบทอดวัฒนธรรมชาวพุทธ เช่น ครูนักเรียนเข้าร่วม</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการบรรพชาสามเณรฟื้นฟูพระพุทธศาสนาทั่วไทย - โครงการเยาวชนสตรี โครงการบวชนกขัมนารี - โครงการบวชพระแสน/ล้านรูปทั่วไทย - โครงการงดบุหรีเหล่าเข้าพรรษา - โครงการทอดผ้าป่า/กฐิน - โครงการต้อนรับพระธุดงค์ <p>๔) ร่วมกิจกรรมพัฒนานักเรียนในโครงการฟื้นฟูศีลธรรมโลก เช่น กฐิน สัมฤทธิ์ Marching ความดี สอบทางก้าวหน้า เป็นต้น</p>			
๕. ผู้เรียน	<p>๕.๑ คุณลักษณะนิสัยพื้นฐานด้านศีลธรรม (ชื่อสัตย์ วินัย เคารพ อุดทน)</p>	<p>๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต เช่น ไม่พูดปด ไม่ลักทรัพย์ ไม่ลอกการบ้าน ไม่หนีโรงเรียน เป็นต้น</p> <p>๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย เช่น เข้าแถว ส่งการบ้านตรงเวลา แต่งตัวตามระเบียบ เสื้อผ้าหน้าผมสะอาดถูกต้องตามระเบียบ เป็นต้น</p> <p>๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความเคารพ เช่น ไหว้พระ ไหว้พ่อแม่ ไหว้ครู ตั้งใจเรียนในห้อง ไม่คุยเล่นกันเสียงดัง ไม่ขีดเขียน ทำลายของ เป็นต้น</p> <p>๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความอดทน เช่น อดทนต่อความลำบาก การเจ็บไข้ได้ป่วย การว่ากล่าวตักเตือน ไม่แสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ไม่ทะเลาะวิวาท ไม่พูดคำหยาบคาย ขยันมาเรียน ขยันหาความรู้ เป็นต้น</p>			

มาตรฐานศีลธรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	ทำ ✓ ไม่ทำ X	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	ร่องรอย/หลักฐาน
	๕.๒ การเป็นต้นแบบด้านศีลธรรม	<p>๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สวดมนต์ไหว้พระ รักษาศีล ๕ นั่งสมาธิอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ไม่ข้องเกี่ยวกับอบายมุขทุกชนิด เช่น เล่นการพนัน ดิถเกมส์ ดื่มเหล้า สูบบุหรี่ ภัยยา เสพยาเสพติด ล่วงละเมิดทางเพศ เทียบกลางคืน แข่งรถซิ่ง เป็นเด็กแว้นส์ คบเพื่อนไม่ดี เป็นต้น</p> <p>๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการทำความดีด้วยความเต็มใจ เช่น ตักบาตร พัฒนาวัด ร่วมงานวันสำคัญทางศาสนา ปล่อยปลา ไล่ชีวิตสัตว์ ปฏิบัติธรรม รักษาศีล ๘ เป็นต้น</p> <p>๔) นักเรียนร้อยละ ๕๐ ใฝ่รู้ศึกษาระยะผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น กฎแห่งกรรม ตายแล้วไปไหน รักรูญกลัวบาป อานิสงส์แห่งศีล บารมี ๑๐ ทศ นิทานชาดก มงคลชีวิต ๓๘ ประการ เป็นต้น</p>			
	๕.๓ ความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดกิจกรรมชาวพุทธ	<p>๑) นักเรียนร้อยละ ๓๐ บอกขั้นตอนวิธีการจัดกิจกรรมชาวพุทธได้ เช่น การกราบพระ อาราธนาศีล ตักบาตร เวียนเทียน เข้าพรรษา ถวายสังฆทาน การกล่าวแสดงตนเป็นพุทธมามกะ เป็นต้น</p> <p>๒) นักเรียนร้อยละ ๓๐ กล่าวนำพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาได้ เช่น อาราธนาศีล อาราธนาพระปริตร สวดมนต์ทำวัตร นำบูชาพระรัตนตรัย นำสวดสรภัญญะ แม่เมตตา</p> <p>๓) นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีทักษะในการจัดกิจกรรมได้ถูกต้องตามลำดับพิธีกรรมไม่ก่อเงินเวลาทำกิจกรรม</p> <p>๔) นักเรียนร้อยละ ๓๐ สามารถคิดกิจกรรมใหม่ ๆ และสานต่อขยายผลโครงการทำความดีต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง</p>			

มาตรฐานศีลธรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	ทำ ✓ ไม่ทำ X	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	ร่องรอย/หลักฐาน
<p>๖. ความสัมพันธ์ ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน (บวร)</p>	<p>๖.๑ การ ประชา- สัมพันธ์ กิจกรรมด้าน ศีลธรรม</p>	<p>๑) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์โครงการ/กิจกรรมด้านศีลธรรมให้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน วัด โดยทั่วถึง หลากหลายช่องทาง และสม่ำเสมอ</p>			
		<p>๒) สถานศึกษามีการกำหนดให้มีครูผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ กิจกรรมด้านศีลธรรม เป็นรูปธรรมชัดเจน</p>			
		<p>๓) สถานศึกษามีการกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา บุคคลใน ชุมชน พระสงฆ์ มีบทบาท มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ศีลธรรม เป็นรูปธรรมชัดเจน</p>			
		<p>๔) สถานศึกษามีการติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินมา ปรับปรุงพัฒนางาน</p>			
	<p>๖.๒ การจัด กิจกรรม ศีลธรรม ลงสู่ บ้าน วัด โรงเรียน</p>	<p>๑) สถานศึกษาจัดทำโครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน เช่น ทำความสะอาดบ้านผู้ปกครองนักเรียน ปลูกป่า ปลูกต้นไม้ กำจัด ขยะในหมู่บ้าน ดูแลผู้สูงอายุ กำจัดผักตบชวา สร้างสนามเด็กเล่น เป็นต้น</p>			
		<p>๒) สถานศึกษาจัดทำโครงการจิตอาสาพัฒนาวัดในชุมชน เช่น ทำความสะอาดโบสถ์ วิหาร ศาลาการเปรียญ และบริเวณวัด โดยรอบ ปลูกต้นไม้ กำจัดขยะ ลอกสระน้ำ เป็นต้น</p>			
		<p>๓) สถานศึกษาให้ชุมชนใช้สถานที่จัดกิจกรรมชาวพุทธ เช่น การใช้ หอประชุม อาคารอเนกประสงค์ โรงยิม สนามฟุตบอล เป็นต้น</p>			
		<p>๔) เครือข่ายบ้าน วัด โรงเรียน มีการจัดกิจกรรมด้านศีลธรรมร่วมกัน อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง</p>			

มาตรฐานศีลธรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	ทำ ✓ ไม่ทำ X	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	ร่องรอย/หลักฐาน
	๖.๓ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชน	๑) สมาคมผู้ปกครอง/ผู้ปกครอง / ชมรม / องค์กรอิสระในชุมชน มีส่วนในการสนับสนุนโครงการศีลธรรม เช่น สนับสนุนเงินทุน อุปกรณ์สิ่งของ และ สิ่งอำนวยความสะดวก			
		๒) สมาคมผู้ปกครอง/ผู้ปกครอง / ชมรม / องค์กรอิสระในชุมชน มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมตักบาตร เป็นต้น			
		๓) ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ อนุญาตให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโครงการฟื้นฟูศีลธรรมโลก โดยให้มาเข้าร่วมกิจกรรมวันรวมพลัง			
		๔) สมาคมผู้ปกครอง/ผู้ปกครอง / ชมรม / องค์กรอิสระในชุมชน มีส่วนในการสนับสนุนค่ารถเดินทางมาร่วมงานวันรวมพลัง			
	๖.๔ การมีส่วนร่วมของวัดโดยรอบโรงเรียน	๑) วัดและสถานศึกษามีการร่วมกันคิด วางแผน การปลูกฝังธรรมะ และการแก้ปัญหาด้านศีลธรรมในสถานศึกษา			
		๒) วัดสนับสนุนด้านพระวิทยากร สื่อธรรมะ			
		๓) วัดสนับสนุนด้านอุปกรณ์ เช่น ให้อิมสื่อ อุปกรณ์ตักบาตร เป็นต้น			
		๔) วัดอำนวยความสะดวกเรื่องสถานที่ ในการไปจัดกิจกรรมที่วัด เช่น เป็นศูนย์บวช ศูนย์อบรมค่ายคุณธรรม เป็นต้น			

มาตรฐานศีลธรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	ทำ ✓ ไม่ทำ X	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	ร่องรอย/หลักฐาน
๗. การส่งเสริม กิจกรรมของ โครงการฟื้นฟู ศีลธรรมโลก	๗.๑ การจัด กิจกรรม ของ โครงการ ฟื้นฟูศีลธรรม โลก	๑) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติกิจวัตร ๑๐ ประการ			
		๒) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกความมีวินัยโดยใช้ระบบหมู่ และมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกความพร้อมเพรียงโดยใช้ Marching ความดี			
		๓) สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้และฝึกปฏิบัติเรื่อง ห้าห้อง ชีวิตเนรมิตนิสัย ความดีสากล (UG5)			
		๔) สถานศึกษามีนักเรียนที่เป็นต้นแบบ เป็นแกนนำในการ ฝึกปฏิบัติกิจวัตร ๑๐ ระบบหมู่ Marching ความดี ความดีสากล (UG5)			
	๗.๒ การเข้า ร่วมกิจกรรม ของโครงการ ฟื้นฟูศีลธรรม โลก	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรม กฐินสัมฤทธิ์			
		๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม V-Star Social Fanpage สวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตร หรือกิจกรรมต้อนรับพระธาตุองค์			
		๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบรรพชาสามเณรฟื้นฟูพระพุทธศาสนา			
		๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยงานที่ศูนย์จังหวัด หรือที่วัดพระธรรมกาย/ที่ชมรมพุทธศาสตร์สากล			

๒. ด้านความดีสากล มาตรฐานที่ ๘ - ๙ (น้ำหนัก ๖๐ คะแนน)

มาตรฐานศีลธรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	ทำ ✓ ไม่ทำ X	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	ร่องรอย/หลักฐาน
๘. การบริหาร ด้านความดีสากล	๘.๑ กลยุทธ์การบริหารจัดการด้านความดีสากล	๑) สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการพัฒนานิสัยความดีสากลเป็นรูปธรรมที่ปรากฏชัดเจน มีแผนงาน กิจกรรม งบประมาณสนับสนุน ๒) มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงานส่งเสริมความดีสากล ๓) สถานศึกษามีการกำหนดโครงการหรือกิจกรรมความดีสากลชัดเจน เช่น กิจกรรมแยกขยะ พัฒนาความสะอาดห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร บริเวณโรงเรียน การประกวด Marching ความดี ประกวดความดีสากล ๔) มีการกำหนดตารางการอบรมความดีสากลให้กับครูและนักเรียน			
	๘.๒ กระบวนการจัดการการเรียนรู้เรื่องความดีสากล	๑) ครูนำความดีสากลไปบูรณาการจัดการเรียนรู้แต่ละวิชา เช่น ทำความสะอาดห้องเรียน เข้าสอนตรงเวลา จัดเก็บสื่อ หนังสือ อุปกรณ์ให้เป็นระเบียบ ทำสมาธิก่อนเรียน เข้าแถวโดยอัตโนมัติ เรื่องเล่าเร้าพลังการทำความดีของแต่ละคนที่ประทับใจ เป็นต้น ๒) มีการใช้คู่มือการดำเนินโครงการฟื้นฟูศีลธรรมโลกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓) มีการให้ความรู้เรื่องความดีสากลที่หลากหลายรูปแบบ เช่น จัดบอร์ด ทำแผ่นพับ โปสเตอร์ ทำไวนิล เสียงตามสาย เป็นต้น ๔) มีการใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน			

มาตรฐานศีลธรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	ทำ ✓ ไม่ทำ X	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	ร่องรอย/หลักฐาน
	๘.๓ ระบบ การส่งเสริม ความดีสากล ให้เกิด เป็นวัฏจักรที่ ยั่งยืน	<p>๑) มีแผนการปฏิบัติความดีสากลที่มีเป้าหมาย ขั้นตอนและกระบวนการทำงานทั้งก่อนทำ ขณะทำและหลังทำที่ชัดเจน เช่น มีกิจกรรมพัฒนา ๕ ห้องชีวิต กิจกรรมปลูกฝังนิสัยดี</p> <p>๒) มีการสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความดีสากลอย่างเพียงพอ เช่น วัสดุโสตทัศนศึกษาทำความสะอาดและมีการสร้างบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ เช่น จัดห้องเรียน ตัวอย่าง จัดแสดงละคร เล่านิทานความดีสากล เป็นต้น</p> <p>๓) มีการสรุปผล การจัดเก็บข้อมูล เอกสาร อุปกรณ์อย่างเป็นระบบและนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการทำงานในครั้งต่อไป</p> <p>๔) มีการประชาสัมพันธ์ ขยายผล เผยแพร่ ผลงาน กิจกรรมความดีสากลของสถานศึกษา หลากหลายช่องทาง อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ</p>			
	๘.๓ ระบบ การส่งเสริม ความดีสากล ให้เกิด เป็นวัฏจักรที่ ยั่งยืน	<p>๑) มีการจัดกิจกรรมประกวดความดีสากลและจัดแสดงผลงานให้ทุกคนได้ชื่นชม เช่น ห้องเรียนดีเด่น นักเรียนดีเด่น เป็นต้น</p> <p>๒) มีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและให้ความสำคัญกับการทำงานของครูและบุคลากร นักเรียน โดยมีการประกาศเกียรติคุณยกย่องการทำงานดีเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มคณะ ในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>๓) มีการบันทึกและจัดเก็บข้อมูลคนดี ออกใบอนุโมทนาบัตรเพื่อประกอบการให้รางวัลและทุนการศึกษา</p> <p>๔) มีการส่งเสริมให้ครู บุคลากร เข้ารับรางวัลดีเด่น ทางด้านศีลธรรมจากหน่วยงานต่างๆ</p>			

มาตรฐานศีลธรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	ทำ ✓ ไม่ทำ X	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	ร่องรอย/หลักฐาน
๙. คุณลักษณะความดีสากลเชิงประจักษ์	๙.๑ สะอาด	๑) ผู้บริหารมีความสะอาด เช่น ห้องทำงาน โต๊ะทำงาน อุปกรณ์เครื่องใช้ภายในสำนักงาน เครื่องแต่งกาย ห้องน้ำผู้บริหาร สะอาดไม่มีฝุ่นละออง หยากใย ไม่เลอะเทอะ ปราศจากกลิ่นไม่พึงประสงค์ เป็นต้น			
		๒) ครูมีความสะอาด เช่น ห้องพักครู เครื่องแต่งกาย ยานพาหนะ ห้องทำงาน โต๊ะทำงาน อุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัว เครื่องแต่งกาย ห้องน้ำครู สะอาดไม่มีฝุ่นละออง หยากใย ไม่เลอะเทอะ ปราศจากกลิ่นไม่พึงประสงค์ เป็นต้น			
		๓) นักเรียนมีความสะอาด เช่น เครื่องแต่งกาย ร่างกาย หน้าตา ผม ฟัน เล็บ รองเท้า ถุงเท้า กระเป๋าหนังสือ อุปกรณ์การเรียน สมุด หนังสือ เครื่องใช้ประจำตัว แก้วน้ำ ช้อน โต๊ะเรียน สะอาด ไม่สกปรกมอมแมม เป็นต้น			
		๔) อาคารสถานที่ มีระบบการจัดการรักษาความสะอาดที่ดี รักษาสิ่งแวดล้อม เช่น ใช้ จุลินทรีย์ (EM) หรือสมุนไพรอื่นๆ แทนสารเคมี แยกขยะเปียก ขยะแห้ง มีการระบายน้ำเสีย ส่วนประกอบอาคารสถานที่ ป้ายชื่อโรงเรียน ห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม อาคารประกอบต่างๆ และบริเวณโรงเรียน บ้านพักครู บ้านพักภารโรง สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น ไม่มีขยะมูลฝอย ไม่มีหยากใย ไม่มีรอยขีดเขียนเลอะเทอะ ถังขยะ ที่กำจัดขยะ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน สะอาด ปราศจากกลิ่นไม่พึงประสงค์ เป็นต้น			

มาตรฐานศีลธรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	ทำ ✓ ไม่ทำ X	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	ร่องรอย/หลักฐาน
	๙.๒ ระเบียบ	<p>๑) ผู้บริหารมีความเป็นระเบียบ เช่น เครื่องแต่งกายถูกระเบียบ ห้องทำงาน โต๊ะทำงาน อุปกรณ์เครื่องใช้ภายในสำนักงาน ในห้องน้ำ ในยานพาหนะ จัดวางเป็นระเบียบ ไม่รกรุงรัง</p> <p>๒) ครูและบุคลากรมีความเป็นระเบียบ เช่น เครื่องแต่งกายถูกระเบียบ การวางของบนโต๊ะทำงานในห้องเรียน ในห้องพักครู ในยานพาหนะ จัดเอกสาร สมุดงานนักเรียน วางอย่างเป็นระเบียบ การจอดยานพาหนะของครู เป็นระเบียบ</p> <p>๓) นักเรียนมีความเป็นระเบียบ เช่น การแต่งกาย การเข้าแถว การเดินแถว การเดินขึ้นลงบันได การส่งงาน การจัดกระเป๋าหนังสือ การวางของในโต๊ะเรียน การถอดรองเท้า การรับประทานอาหาร การทิ้งขยะ การเก็บจอรถจักรยาน รถจักรยานยนต์ การขับขี่รถจักรยาน รถจักรยานยนต์ เป็นระเบียบ</p> <p>๔) สถานศึกษามีความเป็นระเบียบ มีความร่มรื่น ทั้งภายในและภายนอก อาคาร อาคาร สถานที่ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้อื่นๆ จัดเป็นระเบียบ ห้องเรียน ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ห้องพิเศษต่างๆ เครื่องเล่น สนาม สนามเด็กเล่น อาคารประกอบต่างๆ แหล่งเรียนรู้ต่างๆในบริเวณโรงเรียน มีความปลอดภัย จัดเป็นระเบียบไม่ชำรุด เสียหาย</p>			
	๙.๓ สุขภาพ	<p>๑) ผู้บริหารมีความสุขภาพนุ่มนวล มีมารยาทสังคม พุดจาสุภาพ ไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาส</p> <p>๒) ครูมีความสุขภาพนุ่มนวล มีมารยาทสังคม พุดจาสุภาพ ไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส ไม่ตะโกน ไม่ดูด่านักเรียน แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาส</p> <p>๓) บุคลากรมีความสุขภาพนุ่มนวล มีมารยาทสังคม พุดจาสุภาพ ไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส ไม่ตะโกน ไม่ดูด่านักเรียน แต่งกายสุภาพเหมาะสมกับโอกาส</p> <p>๔) นักเรียน มีความสุขภาพนุ่มนวล มีมารยาทสังคม พุดจาสุภาพ ไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส เคารพผู้ใหญ่ ไม่ตะโกนส่งเสียงดัง ไม่พุดจาก้าวร้าว หยาบคาย</p>			

มาตรฐานศีลธรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	ทำ ✓ ไม่ทำ X	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	ร่องรอย/หลักฐาน
	๙.๔ ตรงต่อเวลา	๑) ผู้บริหารมีความตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติหน้าที่ การมาทำงาน การเลิกงาน การเข้าประชุม ๒) ครูมีความตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติหน้าที่ การมาทำงาน การเลิกงาน การเข้าสอน การเข้าประชุม ๓) บุคลากรมีความตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติหน้าที่ การมาทำงาน การเลิกงาน การเข้าประชุม ๔) นักเรียนมีความตรงต่อเวลา ในการมาโรงเรียน การเข้าแถว การเข้าห้องเรียน การส่งงาน การส่งการบ้าน			
	๙.๕ สมာธิ	๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจมั่น มีการปฏิบัติสมာธิสม่ำเสมอ มีหน้าตาผ่องใส อารมณ์ดี ไม่หลงลืม มีการสื่อสารที่ดี จับประเด็นได้ ไม่พูดวกวน ความจำดี ๒) ครูมีความตั้งใจมั่น มีการปฏิบัติสมาธิสม่ำเสมอ มีหน้าตาผ่องใส อารมณ์ดี ไม่หลงลืม มีการสื่อสารที่ดี จับประเด็นได้ ไม่พูดวกวน ความจำดี ๓) บุคลากรมีความตั้งใจมั่น มีการปฏิบัติสมาธิสม่ำเสมอ มีหน้าตาผ่องใส อารมณ์ดี ไม่หลงลืม มีการสื่อสารที่ดี จับประเด็นได้ ไม่พูดวกวน ความจำดี ๔) นักเรียนมีความตั้งใจมั่น มีการปฏิบัติสมาธิสม่ำเสมอ มีหน้าตาผ่องใส อารมณ์ดี ไม่หลงลืม มีการสื่อสารที่ดี จับประเด็นได้ ไม่พูดวกวน ความจำดี ไม่ก้าวร้าว ไม่มีอาการชุกชอนอยู่ไม่นิ่ง			

มาตรฐานศีลธรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	ทำ ✓ ไม่ทำ X	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	ร่องรอย/หลักฐาน
	๙.๖ ความดี สากล ของ คณะ กรรมการ นักเรียน หรือแกนนำ V-Star	๑) คณะกรรมการนักเรียน หรือแกนนำ V-Star สามารถปฏิบัติความดี สากลได้ถูกทุกขั้นตอน ตั้งแต่เริ่มปฏิบัติจนพัฒนาเป็นนิสัยที่ดีได้			
๒) คณะกรรมการนักเรียน หรือแกนนำ V-Star สามารถอธิบายวิธีการทำ ความดีสากลได้อย่างถูกต้อง					
๓) คณะกรรมการนักเรียน หรือแกนนำ V-Star สามารถปฏิบัติความดี สากลได้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอและเผยแพร่ ขยายผลกิจกรรมไปยังบ้าน ตนเอง และนักเรียนคนอื่นๆ ในโรงเรียนได้					
๔) คณะกรรมการนักเรียน หรือแกนนำ V-Star สามารถเชื่อมโยง ประโยชน์ และความสำคัญในการพัฒนานิสัยจากการทำกิจกรรมความดี สากลได้					

๓. ด้านเครือข่าย “บวร” เข้มแข็ง มาตรฐานที่ ๑๐ - ๑๒ (น้ำหนัก ๖๐ คะแนน)

มาตรฐานศีลธรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	ทำ ✓ ไม่ทำ X	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	ร่องรอย/หลักฐาน
๑๐. การบริหาร เครือข่าย “บวร”	๑๐.๑ โครงสร้าง เครือข่าย สมาชิก	๑) สถานศึกษามีการจัดตั้งกลุ่ม ชมรมด้านศีลธรรม มีสมาชิกประกอบด้วย พระวัดใกล้โรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น คณะครูในโรงเรียน นักเรียน เป็นต้น			
		๒) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน			
		๓) สถานศึกษามีที่ปรึกษา เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ พระผู้ใหญ่ พระอาจารย์ โครงการฟื้นฟูศีลธรรมโลกประจำจังหวัด ผู้แทนกลุ่มโรงเรียน / เขต นายก อบต. / เทศบาล เป็นต้น			
		๔) สถานศึกษามีระบบการสรรหาคณะทำงานที่มีคุณสมบัติเหมาะสม			
	๑๐.๒ การ ประชุม การ สื่อสาร ระหว่าง สมาชิก	๑) สถานศึกษามีการจัดการประชุมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง			
		๒) มีสมาชิกเข้าร่วมประชุมพร้อมเพรียงกัน			
		๓) สมาชิกร่วมให้ความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา “บวร”			
		๔) สถานศึกษามีระบบการสื่อสารที่ดีระหว่างสมาชิก เช่น จดหมายข่าว SMS Line Group Facebook เป็นต้น			
	๑๐.๓ การ พัฒนา ความรู้ความ ดีของสมาชิก	๑) สถานศึกษามีนโยบาย แผนปฏิบัติการ ทุนสนับสนุน เพื่อพัฒนาความรู้และความดีของสมาชิกในเครือข่ายอย่างเป็นรูปธรรม			
		๒) สมาชิกมีการเข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติธรรมที่ชมรมพุทธศาสตร์สากล จัดขึ้น			
		๓) สถานศึกษามีการจัดอบรมเสริมความรู้ความเข้าใจด้านศีลธรรมแก่สมาชิก เช่น จัดอบรมความดีสากล อบรมวัฒนธรรมชาวพุทธ ธรรมะปฏิบัติ โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เป็นต้น			
		๔) สถานศึกษามีการจัดศึกษาดูงานด้านศีลธรรมนอกสถานที่อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง			

มาตรฐานศีลธรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	ทำ ✓ ไม่ทำ X	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	ร่องรอย/หลักฐาน
	๑๐.๔ การ จัดกิจกรรม และการมี ส่วนร่วมของ ของเครือข่าย	<p>๑) เครือข่ายร่วมมือกันจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม เช่น สวดมนต์นั่งสมาธิร่วมกัน พัฒนาวัดในชุมชน ไปวัดทุกวันสำคัญหรือวันพระ กิจกรรมความดีสากลสู่นักเรียน จัดค่ายคุณธรรมสำหรับครอบครัว จิตอาสาพัฒนา “บวร” เป็นต้น</p> <p>๒) เครือข่ายร่วมมือกันจัดโครงการบรรพชาสามเณรฟื้นฟูพระพุทธศาสนา ทั่วไทย (มีการเตรียมความพร้อม ปีการศึกษา ๒๕๕๘)</p> <p>๓) เครือข่ายร่วมมือกันจัดกิจกรรมทอดกฐินสัมฤทธิ์</p> <p>๔) ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในวางแผนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p>			
	๑๐.๕ การ ประชา- สัมพันธ์	<p>๑) สถานศึกษามีการแจ้งข่าวสารกิจกรรมของเครือข่าย อย่างหลากหลายช่องทางอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒) สถานศึกษาและเครือข่ายมีการรณรงค์ชักชวนชุมชนทำกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา</p> <p>๓) เครือข่ายมีการจัดกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อขยายผลไปสู่ชุมชนรอบข้าง</p> <p>๔) มีการติดตามผลและนำผลการประเมินมาพัฒนางาน</p>			
๑๑. นวัตกรรมความ ดีที่เกิดจากเครือข่าย “บวร”	๑๑.๑ การ บริหาร นวัตกรรม เป็นรูปธรรม	<p>๑) สถานศึกษามีการกำหนดการพัฒนานวัตกรรมในแผนปฏิบัติการ</p> <p>๒) มีการกำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานชัดเจน</p> <p>๓) มีการจัดงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ</p> <p>๔) มีการระบุผลงานนวัตกรรมที่สร้างขึ้นใหม่ได้อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน</p>			

มาตรฐานศีลธรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	ทำ ✓ ไม่ทำ X	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	ร่องรอย/หลักฐาน
	๑๑.๒ คุณลักษณะ ของ นวัตกรรม	๑) กระบวนการมาจากความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เป็นแนวคิดวิธีการใหม่ หรือใหม่เป็นบางส่วน ๒) เป็นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ สื่อ อุปกรณ์ใหม่ ที่ใช้ได้ผลดีในการจัดกิจกรรม ความดี เช่น หนังสือใหม่ VCD ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (best practice) ๓) เป็นวิธีการคิดเทคนิควิธีการรูปแบบใหม่ ที่สามารถ สร้างแรงจูงใจ เชิญชวน ให้คนเข้าร่วมกิจกรรมความดี เช่น การฉายละครฟื้นฟูศีลธรรม ๔) มีการนำไปทดลองใช้และเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางดี			
	๑๑.๓ การมี ส่วนร่วมของ สมาชิกทุก ภาคส่วน (บวร)	๑) สมาชิกทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ทำ ตัดสินใจและชื่นชม ผลงานสร้างนวัตกรรมความดีร่วมกัน ๒) มีการระดมทรัพยากรบุคคลจากหน่วยงานต่างๆเข้ามามีส่วนร่วม เสริมพลัง เช่น ทหาร ข้าราชการ/บุคลากรเกษียณอายุ เป็นต้น ๓) มีการหมุนเวียนกันเป็นเจ้าภาพในการทำกิจกรรม ๔) มีการศึกษาจากแหล่งที่ประสบผลสำเร็จและระดมสมองในการหา กิจกรรมใหม่ ๆ มาทดลองทำเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง			

มาตรฐานศีลธรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	ทำ ✓ ไม่ทำ X	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	ร่องรอย/หลักฐาน
	๑๑.๔ การเกิดประโยชน์ของนวัตกรรม	<p>๑) เกิดประโยชน์ในการทำกิจกรรมความดี ของเครือข่าย “บวร” อย่างหลากหลาย เกิดกระแสการทำความดี ทั้งในโรงเรียนและในชุมชน เช่น การทำทาน สวดมนต์ ฟังธรรม รักษาศีล ปฏิบัติธรรม นั่งสมาธิ เลิกอบายมุข แต่งกายชุดขาวในวันพระ เข้าร่วมโครงการบวชบรรพชาอุปสมบท เป็นต้น</p> <p>๒) เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อพฤติกรรม นิสัยของสมาชิกและคนในชุมชน ในทางที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม</p> <p>๓) เกิดการขยายเครือข่ายอย่างเป็นระบบชัดเจน เช่น มีสมาชิกเครือข่ายเพิ่มขึ้น ขยายผลไปยังโรงเรียนใกล้เคียงอื่น ๆ เป็นต้น</p> <p>๔) ผลจากการนำสิ่งใหม่มาใช้ทำให้มีพลังประชาชนทุกฝ่ายเข้าร่วมกิจกรรมความดีมากขึ้นในรูปแบบต่างๆ เช่น บ้านแสงสว่าง หมู่บ้านศีล ๕ ชมรมความดีต่างๆ และสถานศึกษาสามารถเป็นตัวอย่าง เป็นต้นแบบให้กับเครือข่ายอื่นๆ ได้ เป็นต้น</p>			
	๑๑.๕ การเผยแพร่ นวัตกรรม	<p>๑) มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ นวัตกรรม หลากหลายช่องทาง</p> <p>๒) มีการประเมินประโยชน์ ข้อดี ข้อเสีย และการยอมรับ นวัตกรรม ความดีที่นำไปเผยแพร่</p> <p>๓) มีการนำผลการประเมินมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔) มีการส่งผลงานนวัตกรรมเข้าประกวด และได้รับรางวัล</p>			

มาตรฐานศีลธรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	ทำ ✓ ไม่ทำ X	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	ร่องรอย/หลักฐาน
๑๒. ความยั่งยืนของ เครือข่าย “บวร”	๑๒.๑ การ กำหนด นโยบายของ สถานศึกษา	๑) มีการกำหนดนโยบายการสร้างเครือข่าย “บวร” เป็นรูปธรรมที่ ปรากฏชัดเจน ไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือในแผนปฏิบัติการ ประจำปี			
		๒) มีแผนการดำเนินกิจกรรม กำหนดโครงการหรือกิจกรรม เครือข่ายที่ ชัดเจน			
		๓) มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงานด้านเครือข่าย “บวร” และมีการประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องเป็นประจำ			
		๔) มีการประชุมครู บุคลากรภายในโรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนัก ความเข้าใจและประสานความร่วมมือทุกฝ่าย ในการดำเนินโครงการ			
๑๒.๒ กระบวนการ บริหารครบ วงจรคุณภาพ (PDCA)		๑) มีแผนการทำงานที่มีเป้าหมายและกิจกรรมชัดเจน			
		๒) มีการลงมือปฏิบัติงานตามแผนอย่างเป็นระบบ			
		๓) มีการตรวจสอบ ติดตามความคืบหน้า สรุปผลการดำเนินงาน			
		๔) มีการนำผลไปใช้ปรับปรุงและพัฒนางานต่อไป			
๑๒.๓ ระบบ การสร้าง บุคลากร ทดแทน		๑) มีการประชาสัมพันธ์ เชิญชวน รับสมัคร ครู บุคลากรในสถานศึกษา และสมาชิกทุกภาคส่วน (บวร)			
		๒) มีการอบรมหล่อหลอม เยี่ยมเยียนบ้านสมาชิก มีการทำกิจกรรม ร่วมกันสม่ำเสมอ			
		๓) มีการถ่ายทอดการทำงาน สอนงานแก่ทีมงานและสมาชิก			
		๔) มีการดูแลสมาชิก ให้กำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ เผยแพร่การทำ ความดีของสมาชิก			

มาตรฐานศีลธรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	ทำ ✓ ไม่ทำ X	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	ร่องรอย/หลักฐาน
	๑๒.๔ระบบ การลงทุน สนับสนุน กิจกรรม	<p>๑) มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน</p> <p>๒) มีการหาเงินทุนสนับสนุนจากภายนอก เช่น บริษัท ห้างร้าน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น</p> <p>๓) มีการตั้งกองทุนสนับสนุนจากสมาชิกเครือข่ายและบุคคลหลายฝ่ายในชุมชน เช่น ออมบุญวันละบาท เป็นต้น</p> <p>๔) มีการระดมทุนรูปแบบต่าง ๆ เช่น ทอดผ้าป่า จัดโต๊ะจีนชมการแสดงของสมาชิก จัดตลาดนัดขายของมือสอง กีฬาการกุศล เป็นต้น และมีการทำบัญชี สรุปรายรับ รายจ่าย มีคณะกรรมการตรวจสอบบัญชีเงินหมุนเวียนในการดำเนินงาน</p>			
	๑๒.๕ ระบบ การถ่ายทอด วัฒนธรรม องค์กรและ องค์ความรู้	<p>๑) มีการปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กรแก่กลุ่มสมาชิก เช่น เสียสละ จิตอาสา รักการทำความดี สะสมเสบียงบุญ เป็นต้น</p> <p>๒) มีการสอนงานและ / หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้งาน ในแต่ละฝ่าย</p> <p>๓) มีการเชิญวิทยากรที่เป็นสมาชิกเครือข่ายที่มีประสบการณ์ ประสบความสำเร็จมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์</p> <p>๔) มีการบันทึกสรุปผลการทำกิจกรรม เพื่อให้ได้ศึกษาเรียนรู้</p>			

๔. ด้านเครือข่ายเยาวชนเข้มแข็ง มาตรฐานที่ ๑๓ - ๑๕ (น้ำหนัก ๖๐ คะแนน)

มาตรฐานศีลธรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	ทำ ✓ ไม่ทำ X	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	ร่องรอย/หลักฐาน
๑๓. การบริหาร เครือข่ายเยาวชน	๑๓.๑ โครงสร้าง การบริหาร เครือข่าย เยาวชน	๑) มีการจัดตั้งชมรมด้านศีลธรรม เช่น ชมรม V-Star Club โดยมีสมาชิก อย่างน้อย ๑๕ คนขึ้นไป เป็นต้น			
		๒) มีระบบการคัดเลือกหรือสรรหาคณะกรรมการชมรมที่มีคุณสมบัติ เหมาะสม			
		๓) มีโครงสร้างการบริหารงาน มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการ ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน			
		๔) มีครู ที่มีความรู้และคุณธรรมเป็นที่ปรึกษาชมรม			
	๑๓.๒ การ สื่อสาร การ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ของ สมาชิก	๑) มีจัดการประชุมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง			
		๒) สมาชิกเข้าร่วมประชุมพร้อมเพรียงกัน			
		๓) สมาชิกร่วมให้ความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน เยาวชน			
		๔) มีระบบการสื่อสารที่ดีระหว่างสมาชิก เช่น จดหมายข่าว SMS Line Group Facebook เป็นต้น			
๑๓.๓ การ พัฒนา ความรู้และ ความดีของ สมาชิก		๑) มีการจัดพัฒนาด้านศีลธรรมให้สมาชิกเพื่อสร้างความเข้มแข็งอย่าง ต่อเนื่อง สม่่าเสมอ เช่น จัดอบรมความดีสากล จัดค่ายคุณธรรม อบรม วัฒนธรรมชาวพุทธ บรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน เป็นต้น			
		๒) มีการพาสมาชิกไปทัศนศึกษา ดูงานนอกสถานที่ เช่น โรงเรียน ต้นแบบ วัดต่างๆ เป็นต้น			
		๓) มีการส่งสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรมทดสอบความรู้และทักษะ ทางพุทธ ศาสนา เช่น สอบทางก้าวหน้า สอบธรรมะศึกษา ทั้งระดับนักเรียน และ บุคคลากร เป็นต้น			
		๔) มีการส่งสมาชิกเข้าค่ายพัฒนาตนเอง เช่น V-Star Challenge/ One day training/ UG 5 เป็นต้น			

มาตรฐานศีลธรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	ทำ ✓ ไม่ทำ X	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	ร่องรอย/หลักฐาน
	๑๓.๔ การ จัดกิจกรรม และการมี ส่วนร่วมของ เครือข่าย	<p>๑) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น สวดมนต์ นั่งสมาธิร่วมกัน ตักบาตร เป็นต้น</p> <p>๒) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมทอดกฐินสัมฤทธิ์ กิจกรรมชวนคนบวช กิจกรรมพัฒนาวัดในชุมชน รณรงค์งดเหล้าเข้าพรรษา เป็นต้น</p> <p>๓) มีการจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับความดีสากล และ ๕ ห้องชีวิต เนรมิตนิสัยโดยบูรณาการกับกิจกรรม ๑๐ และมีการขยายผลไปสู่นักเรียนกลุ่มอื่น</p> <p>๔) ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p>			
	๑๓.๕ การ ประชา สัมพันธ์	<p>๑) มีการแจ้งข่าวสาร กิจกรรมของเครือข่ายหลากหลายช่องทางอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒) ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการคิดและวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ทุกครั้ง</p> <p>๓) ทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม</p> <p>๔) มีการรณรงค์ชักชวนชุมชนทำกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างสม่ำเสมอ</p>			
๑๔. นวัตกรรมความ ดีที่เกิดจากเครือข่าย เยาวชน	๑๔.๑ การ บริหาร นวัตกรรม เป็นรูปธรรม	<p>๑) สถานศึกษามีการกำหนดการพัฒนาวัตกรรมการในแผนปฏิบัติการ</p> <p>๒) มีการกำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานชัดเจน</p> <p>๓) มีการจัดงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ</p> <p>๔) มีการระบุผลงานนวัตกรรมที่สร้างขึ้นใหม่เป็นรูปธรรมชัดเจน</p>			

มาตรฐานศีลธรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	ทำ ✓ ไม่ทำ X	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	ร่องรอย/หลักฐาน
	๑๔.๒ คุณลักษณะ ของ นวัตกรรม	<p>๑) กระบวนการมาจากความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เป็นแนวคิดวิธีการใหม่ หรือใหม่เป็นบางส่วน</p> <p>๒) เป็นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ สื่อ อุปกรณ์ใหม่ ที่ใช้ได้ผลดีในการจัดกิจกรรม ความดี เช่น หนังสือใหม่ VCD ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (best practice) เป็นต้น</p> <p>๓) เป็นวิธีการคิดเทคนิควิธีการรูปแบบใหม่ ที่สามารถ สร้างแรงจูงใจ เชิญชวน ให้คนเข้าร่วมกิจกรรมความดี เช่น การฉายละครพื้นฟูศีลธรรม เป็นต้น</p> <p>๔) มีการนำไปทดลองใช้ และเกิดผลการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น</p>			
	๑๔.๓ การมีส่วนร่วมของ สมาชิก เครือข่าย เยาวชน	<p>๑) สมาชิกทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน ทำ ตัดสินใจและชื่นชม ผลงานสร้างนวัตกรรมความดีร่วมกัน</p> <p>๒) มีการระดมทรัพยากรบุคคล จากทุกภาคส่วนทั้ง ในโรงเรียน ในชุมชน มาเสริมพลัง เช่น นักเรียน คุณครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๓) สมาชิกมีการหมุนเวียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การทำหน้าที่ในทุกฝ่าย</p> <p>๔) มีการศึกษาจากแหล่งที่ประสบผลสำเร็จและระดมสมองในการหา กิจกรรมใหม่ ๆ มาทดลองทำเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p>			

มาตรฐานศีลธรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	ทำ ✓ ไม่ทำ X	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	ร่องรอย/หลักฐาน
	๑๔.๔ การเกิดประโยชน์ของนวัตกรรม	<p>๑) เกิดประโยชน์ในการทำกิจกรรมความดี ของเครือข่ายเยาวชน อย่างหลากหลาย เกิดกระแสการทำความดี ทั้งในโรงเรียนและในชุมชน เช่น การทำทาน สวดมนต์ ฟังธรรม รักษาศีล ปฏิบัติธรรม นั่งสมาธิ เลิกอบายมุข แต่งกายชุดขาวในวันพระ เข้าร่วมโครงการบวชบรรพชา อุปสมบท รักษาศีล ๘</p> <p>๒) เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อพฤติกรรม นิสัยของสมาชิก นักเรียนในโรงเรียน และคนในชุมชน ในทางที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม</p> <p>๓) เกิดการขยายเครือข่ายอย่างเป็นระบบชัดเจน เช่น มีสมาชิกเครือข่ายเพิ่มขึ้น ขยายผลไปยังโรงเรียนใกล้เคียงอื่น ๆ เป็นต้น</p> <p>๔) ผลจากการนำสิ่งใหม่มาใช้ทำให้มีพลังประชาชนทุกฝ่ายเข้าร่วมกิจกรรมความดีมากขึ้นในรูปแบบต่างๆ เช่น บ้านแสงสว่าง หมู่บ้านศีล ๕ ชมรมความดีต่างๆ และสถานศึกษามีเยาวชนต้นแบบด้านศีลธรรม เป็นต้น</p>			
	๑๔.๕ การเผยแพร่ นวัตกรรม	<p>๑) มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ นวัตกรรม หลากหลายช่องทาง</p> <p>๒) มีการประเมินประโยชน์ ข้อดี ข้อเสีย และการยอมรับนวัตกรรมความดีที่นำไปเผยแพร่</p> <p>๓) มีการนำผลการประเมินมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔) มีการส่งผลงานนวัตกรรมเข้าประกวด และได้รับรางวัล</p>			

มาตรฐานศีลธรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	ทำ ✓ ไม่ทำ X	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	ร่องรอย/หลักฐาน
๑๕. ความยั่งยืนของ เครือข่ายเยาวชน	๑๕.๑ การ กำหนด นโยบายของ สถานศึกษา	๑) มีการกำหนดนโยบายการสร้างเครือข่ายเยาวชน ด้านศีลธรรม เป็น รูปธรรมที่ปรากฏชัดเจน ไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา หรือในแผนปฏิบัติ การประจำปี และมีแผนการดำเนินกิจกรรม กำหนดโครงการหรือ กิจกรรม เครือข่ายเยาวชนที่ชัดเจน			
		๒) มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงานด้านเครือข่ายเยาวชน มี ครู/อาจารย์ที่ปรึกษา และมีการประชุมครู บุคลากรภายในโรงเรียนที่ เกี่ยวข้องสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความตระหนัก ความเข้าใจและประสาน ความร่วมมือทุกฝ่าย ในการดำเนินงาน			
		๓) มีการจัดทรัพยากรสนับสนุน เช่น ห้องจัดกิจกรรม ห้องสวดมนต์ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เป็นต้น			
		๔) มีการกำหนดชั่วโมงที่ชัดเจน แน่นนอนในการทำกิจกรรมเครือข่าย ใน รูปแบบของชมรม หรือชุมนุม			
	๑๕.๒ กระบวนการ บริหารครบ วงจรคุณภาพ (PDCA)	๑) มีเป้าหมายชัดเจน มีการวางแผน ลงมือปฏิบัติงานตามแผนอย่างเป็น ระบบ มีการประสานงาน			
		๒) มีการตรวจสอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินกิจกรรม			
		๓) มีการสรุปผลการดำเนินงาน นำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนางาน และมี การรายงานให้สมาชิกทราบทุกครั้ง			
		๔) มีการวางระเบียบ ข้อควรปฏิบัติของสมาชิกชมรม และสมาชิกทุกคน มีคู่มือ ศึกษาคู่มือ เอกสารการทำงานอย่างเข้าใจ			

มาตรฐานศีลธรรม	ตัวชี้วัด	เกณฑ์พิจารณา	ทำ ✓ ไม่ทำ X	คะแนนที่ได้ ตามเกณฑ์	ร่องรอย/หลักฐาน
	๑๕.๓ระบบ การสร้าง บุคลากร ทดแทน	<p>๑) มีการประชาสัมพันธ์ เชิญชวน รับสมัครสมาชิกใหม่ประจำปี โดยครู คณะกรรมการชมรม และสมาชิกชมรม</p> <p>๒) มีกิจกรรมหล่อหลอมสมาชิก มีการให้กำลังใจ มีการยกย่องเชิดชู เผยแพร่ การทำความดีของสมาชิก อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ</p> <p>๓) มีการดูแลสมาชิกอย่างเป็นระบบ เช่น แบ่งสายรหัสให้พี่ดูแลน้อง จับ บัดดี เป็นต้น</p> <p>๔) มีการถ่ายทอดการทำงาน สอนงานแก่ทีมงานและสมาชิก</p>			
	๑๕.๔ระบบ การหาทุน สนับสนุน กิจกรรม	<p>๑) สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน</p> <p>๒) มีการหาเงินทุนบริจาค สนับสนุนจากภายนอก เช่น บริษัท ห้างร้าน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น</p> <p>๓) มีการตั้งกองทุนสนับสนุนจากสมาชิกเครือข่ายและบุคคลหลายฝ่ายใน ชุมชน เช่น ออมบุญวันละบาท</p> <p>๔) มีการระดมทุนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ทอดผ้าป่า จัดงานเลี้ยงโต๊ะจีน งานแสดงผลงานของสมาชิก จัดตลาดนัดขายของมือสอง และมีการทำ บัญชี สรุปรายรับ รายจ่าย มีคณะกรรมการตรวจสอบบัญชีเงินหมุนเวียน ในการดำเนินงาน เป็นต้น</p>			
	๑๕.๕ระบบ การถ่ายทอด วัฒนธรรม องค์กรและ องค์ความรู้	<p>๑) มีการปลูกฝังวัฒนธรรมองค์กรแก่สมาชิกโดยรุ่นพี่เป็นต้นแบบ เช่น เสียสละ จิตอาสา รักษาศีล ๘ สะสมเสถียร บุญ เป็นต้น</p> <p>๒) มีการสอนงาน ให้ความรู้จากรุ่นพี่ รุ่นน้อง</p> <p>๓) มีการเชิญรุ่นพี่ที่เป็นสมาชิกเครือข่ายที่ประสบความสำเร็จมา ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์แก่รุ่นน้อง</p> <p>๔) มีการบันทึกสรุปผลการทำกิจกรรม เพื่อให้รุ่นน้องได้ศึกษาเรียนรู้</p>			